



Характеристика условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №4», направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; -индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; -формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа располагается в типовом здании. В школе имеется пришкольный участок и спортивная площадка. В обучении активно используется компьютерный класс, все компьютеры школы соединены в локальную сеть и подключены к сети Internet, имеется сайт школы), в библиотеке установлены 2 компьютера и АРМ библиотекаря. В школе имеются 6 интерактивных досок, 1 мобильный класс, 15 проекторов, 29 принтеров, 2 сканера, 4 многофункциональных устройства.

В школе работает столовая, 1 медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортзала. Работа коллектива школы по оздоровлению детей соответствует золотому уровню. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. Спортивный блок включает в себя спортивный зал. Легкой атлетикой школьники занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле, площадка для волейбола и баскетбола, беговая дорожка. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» создает все необходимые условия для обеспечения учащимся возможностей получения качественного и доступного образования.

10 классов-комплектов начальной школы размещаются на первом этаже здания и обучаются в две смены.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания обеспечено освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, офисной техникой.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров, при этом компьютерный парк постоянно обновляется. В школе функционирует один компьютерный класс, Интернет-кафе для работы учителей и обучающихся во внеурочное время. Имеется лингафонный кабинет.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №4» обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Описание кадровых условий

МБОУ «СОШ № 4» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Начальная школа МБОУ «СОШ №4» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 1 - 4 классах работают 10 учителей, два воспитателя ГПД, учителя предметники (музыка, родной (татарский) язык, английский язык), педагог - психолог. Все они являются основными работниками школы. Средний возраст педагогов школы 40 лет. Педагогический коллектив школы стабилен. 70% учителей имеют высшую и I квалификационную категории, необходимые для решения задач, определенных ФГОС 2021 и требованиям должностных инструкций.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации. Все преподаватели систематически повышают свою квалификацию, активно занимаются самообразованием. 30% преподавателей школы участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС 2021, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований ФООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС 2021.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

Педагогическую деятельность осуществляют 46 педагогических работников, из них: 4 члена администрации, 1 советник директора по воспитательной работе, 10 учителей начальных классов, 26 учителей-предметников, 2 воспитателя ГПД, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 100%.

Педагоги, реализующие образовательную программу начального общего образования			
Всего	Высшая категория	Первая категория	Нет категории
10 чел.	1	7	2
Характеристика по стажу педагогической работы:			
Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
-	1	1	8

Большая роль в реализации задач ФГОС 2021 отводится психологической службе школы, деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Федеральным государственным образовательным стандартом установлены требования к реализации федеральной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования. С использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

2. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

3. Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

4. Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Задачи начального образования:

- обеспечение готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС 2021 начального общего образования;
- развитие ключевых профессиональных компетентностей (коммуникативной, информационной, рефлексивной) учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня;
- совершенствование профессиональных умений в реализации системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий;
- обновление и расширение психологических знаний учителей начальных классов по возрастной психологии;
- совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования индивидуальных траекторий развития младших школьников на основе педагогической диагностики и планируемых результатов освоения образовательных программ;

- совершенствование профессиональных умений в области проектирования и проведения современного урока в начальной школе, ориентированного на развитие личности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, реализация системно-деятельностного подхода;
- совершенствование системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Большое значение в смене акцентов психологического сопровождения, следовательно, и в планировании деятельности, имеет необходимость в соответствии со стандартами формировать у обучающихся не знания, умения и навыки, универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, включая организацию этого процесса.

План психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации положений ФГОС 2021 на начальной ступени.

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Будущие первоклассники		
Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	С 3-4 недели работы школы будущих первоклассников	
Проведение развивающих занятий в рамках «Малышкиной Школы»	В течение работы школы будущих первоклассников	Занятия проводятся при наличии выделенных для занятий с психологом часов (на усмотрение администрации ОУ)
Родители будущих первоклассников		
Занятия, родительские собрания на темы «Психологическая готовность к школьному обучению», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Сроки устанавливаются в зависимости от плана работы школы будущих первоклассников	
Индивидуальное консультирование	В течение работы школы будущих первоклассников	Преимущественно проводится для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности
Учителя будущих первых классов		
Консультации на темы: «Возрастные особенности	В течение работы школы будущих первоклассников	

детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению»		
Обучающиеся 1 классов		
Изучение процесса адаптации	Октябрь	
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного года	
Родители обучающихся 1 классов		
Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь -октябрь	
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь	
Учителя начальных классов		
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	
Индивидуальные консультации, направленные на построение учебно- воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми	Октябрь-ноябрь	
Обучающиеся 2, 3, 4 классов		

Изучение психоэмоционального состояния учащихся, психологического климата в классе	В течение года	
Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	
Психологическое сопровождение одаренных детей	В течение года	Совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - формирование адекватной самооценки; - профилактика неврозов; - предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансирование школы осуществляется из средств регионального бюджета, муниципального бюджета на основе нормативного подушевого финансирования, а также внебюджетных средств.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС 2021;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.


Формы и результаты взаимодействия МБОУ «СОШ №4» с организациями, учреждениями, родительской общественностью, спонсорами.

1. ГБУЦСПСиД «Балкыш» Чистопольского муниципального района РТ,
 - Отслеживание опекунских и неблагополучных семей;
 2. ГАУЗ «Чистопольская центральная районная больница»:
 - Проведение медицинских осмотров учащихся;
 - Совместная организация общих родительских собраний.
 3. Чистопольская центральная библиотека:
 - Организация экскурсий для детей, тематические досуги по произведениям детских писателей, творческие конкурсы.
 4. Музеи уездного города, Б.Л.Пастернака:
 - Организация экскурсий для учащихся и родителей;
 - Организация мероприятий и конкурсов.
 5. Государственная автоинспекция безопасности дорожного движения:
 - Участие в конкурсах по ПДД
 - Совместное проведение акций и общих родительских собраний.
 6. МЧС по Чистопольскому муниципальному району:
 - Участие в конкурсах по пожарной безопасности, по безопасности на воде;
 - Познавательные экскурсии.
 1. Детская юношеская спортивная школа «Олимп»:
 - Проведение спортивных мероприятий
- Работа Объединений дополнительного образования

Лист согласования к документу № 1088 от 23.10.2023
Инициатор согласования: Нуруллина Г.Г. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2023 14:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллина Г.Г.		 Подписано 23.10.2023 - 14:41	-